Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

(для лиц с общими заболеваниями)

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры
педагогики и психологии

Протокол № 10 от "17" февраля 2026 г.

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета ПиХО
Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙИРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения»

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованадля подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.02, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общие компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Знания:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы – **36**часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 34 часа, в том числе в форме практической подготовки – 12 часов.

самостоятельная работа обучающихся - 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Кол-во***	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)		***36***
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		***34***
в том числе:		
теоретическое обучение		*12*
практические занятия		*22*
в том числе в форме практической подготовки		*12*
лабораторные занятия		
контрольные работы *(если предусмотрены)*		
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		
Самостоятельная работа (всего)		***2***
Итоговая аттестация в формедифзачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов/в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Основы психологии общения			**24/8**	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1	***Общение в системе межличностных и общественных отношений.***Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	Практические занятия		**4**	
	1.	Дискуссия «Виды, функции, модели общения. Характеристика общения»	2	
	2	Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.	***Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация***. Виды слушания собеседника	2	
	Практические занятия		**4/4**	
	1.	Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2/2	
	2.	Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2/2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.	***Понятие социальной перцепции.*** Место социальной перцепции в общении. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	Практические занятия		**4/4**	
	1.	Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2/2	
	2.	Составление психологического автопортрета личности.	2/2	

Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.	***Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.***Стратегии поведения во взаимодействии.Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	Практические занятия		**4**	
	1.	**Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп.** Письменная работа	2	
	2.	**Роль и статус. Ролевые ожидания.** Письменная работа	2	
Раздел 2. Педагогическое общение			**10/4**	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.	***Характеристика педагогического общения.***Понятие культуры педагогического общения.Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	Практические занятия		**2/2**	
	1.	Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2/2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.	***Развитие общения у детей младшего школьного возраста.*** Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	Практические занятия		**2/2**	
	1.	Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2/2	
	Самостоятельная работа		**2**	
	Подготовитькомпьютерную презентацию по одной из тем: 1. Психологическая природа общения 2. Характеристика и содержание общения		2	
Промежуточная аттестация - дифзачет			***2***	
Всего: ***36 часов, в том числе в форме практической подготовки – 12 часов***				

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» (427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25, Ауд. 423).

Специальное помещение. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа - занятий семинарского типа - курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - групповых и индивидуальных консультаций - текущего контроля и промежуточной аттестации:
- экран-1,
- кафедра переносная-1,
- стол письменный ученический-15,
- стул-16,
- стол преподавателя-1.
- проектор-1,
- монитор-1,
- колонки-1,
- системный блок-1.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. **Оборудование:**
   1.1. Концентратор D-Link 16-port,
   1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
   1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
   1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
   1.5. Принтер цветной,
   1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
   1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
   1.8. Монитор 19”topview A1981Wx (4шт.)
   1.9. Системный блок IntelCeleron 430 (7 шт.),
   1.10. Системныйблок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
   1.11. Системныйблок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
   1.12. Столы компьютерные,
   1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
   1.14. Стулья, шкаф,
   1.15. Стеллаж для дисков.
2. **Программноеобеспечение:**
   2.1. Microsoft Windows 7,
   2.2. Microsoft Office 2007,
   2.3. Lazarus,
   2.4. ABC Pascal,
   2.5. Microsoft Visual Studio Express,
   2.6. FreePascal,
   2.7. FreeProlog,
   2.8. NI LabView,
   2.9. FreeBasic,
   2.10. MySQL,
   2.11. Far manager,

2.12. Mozilla Firefox.

Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489728 (дата обращения: 04.03.2026).

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 11.03.2026).

Дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516745 (дата обращения: 04.03.2026).

2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536854 (дата обращения: 14.03.2026).

3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557668 (дата обращения: 14.03.2026).

4. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517388 (дата обращения: 04.03.2026).

5. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536951 (дата обращения: 14.03.2026).

6. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513296 (дата обращения: 03.03.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование: эл. вариант;
2. http://www.rospsy.ru - Сайт федерального общества педагогов- психологов: эл. вариант;
3. http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php - Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании«Российский Педагогический словарь».
4. http://www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии»: эл. вариант.

Профессиональные базы данных

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа https://polpred.com

Электронные базы данных периодических изданий

Вестник практической психологии образования. Режим доступаhttps://psyjournals.ru/journals/bppe

Современная зарубежная психология. Режим доступаhttps://psyjournals.ru/journals/jmfp

Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. Режим доступа https://psyjournals.ru/journals/vspu_psychology

Культурно-историческая психология. Режим доступа https://psyjournals.ru/journals/chp

Консультативная психология и психотерапия. Режим доступаhttps://psyjournals.ru/journals/cpp

Журнал, доступный в электронном варианте

Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. Режим доступа http://vestnik.yspu.org/releases/2023_1/13.pdf

Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. Режим доступа https://journals.udsu.ru/philosophy-psychology-pedagogy/article/view/6956

Человеческий капитал. Режим доступа https://humancapital.msk.ru/

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. Средства обучения

При реализации образовательной программы возможно применение дистанционных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда вуза – moodle.ggpi.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:		
применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	- демонстрирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - выполненные задания соответствуют предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- демонстрирует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения выполненные задания соответствуют предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь общения и деятельности	обосновывает взаимосвязь общения и деятельности, приводит примеры	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	описывает цели, функции, виды и уровни общения	
поясняет роли и ролевые ожидании в общении	поясняет роли и ролевые ожидании в общении	
виды социальных взаимодействий	классифицирует виды социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	демонстрирует механизмы взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	наглядно показывает техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	объясняет этические принципы общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	перечисляет источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов,	

	демонстрирует примеры	

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и постиговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и постиговового контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.